|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | **№ п/п** | **Тема (раздел)** | **Материал учебника** | | **Планируемые результаты обучения** | | | **Домашнее задание** |
| **освоение предметных знаний (базовые понятия)** | | **универсальные учебные действия** |
| **Учебник** | **Тетрадь** |
|  |  | 1. **Повторение** |  |  |  | |  |  |
| 1.09 | 1 | Начнем с повторения | 1; 7 – 11 | 1; 3 – 7 | Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач. | | *Познавательные:* использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Т. 1; 3  №5 |
| 2.09 | 2 | Начнем с повторения | 1; 7 – 11 | 1; 3 – 7 | Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | | *Познавательные*: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | У-1; 7 – 11  Т- 1; 3 – 7 №11 |
| 3.09 | 3 | Начнем с повторения | 1; 7 – 11 | 1; 3 – 7 | Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач. | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения. | У-1; 7 – 11  Т- 1; 3 –№21 |
|  |  | 1. **Умножение и деление** |  |  |  | |  |  |
| 4.09 | 4 | Умножение и деление | 1; 12 – 13 | 1; 10 – 11 | Познакомить со связью умножения и деления, учить составлять математические записи по рисунку, составлять задачи по решению, составлять и решать обратные задачи. | | **Познавательные:**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (22,23)  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (22) Строить логическую цепь рассуждений (22) | Т.1; 5–6  № 9, 12 |
| 8.09 | 5 | Табличные случаи деления | 1; 14 – 15 | 1; 12 – 16 | Познакомиться с табличными случаями деления, учить выполнять деление, опираясь на умножение, решать задачи на умножение. | | **Регулятивные**  проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков (27.28), Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (27-31,32-37) | Т.1; №19, 20 |
| 9.09 | 6 | Учимся решать задачи | 1; 16 – 17 | – | Учить по рисунку и решению составлять задачи на умножение и деление. | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (39) | Т.1; №21 (в,г) |
| 10.09 | 7 | Плоские поверхности и плоскость | 1; 18 – 19 | 1; 8 | Познакомить с понятием плоскость. Учить различать плоскую и искривленную поверхности, чертить круг, изображать плоские фигуры. | | владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (45) **Познавательные**  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (46,48-53)Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (47) Строить логическую цепь рассуждений (46) | т. 1;  №23 |
| 11.09 | 8 | Изображения на плоскости | 1; 20 – 22 | – | Учить изображать мяч, кубик, выполнять построения объемных тел. | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (54-60) | Сделать куб |
| 15.09 | 9 | Куб и его изображение | 1; 23 – 24 | 1; 9 | Дать понятие о гранях и ребрах куба, учить чертить куб. | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (61.62) Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (62) | Т. 1; 13  №25 |
| 16.09 | 10 | Поупражняемся в изображении куба | 1; 25 – 26 | – | Дать понятие развертки куба, учить чертить развертку куба и выполнять конструирование | | **Познавательные** владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (67,71.72) **,**  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (66, 68-72) | У.1; 25 – 26  Сделать куб |
| 17.09 | 11 | Закрепление в изображении куба | У.1; с.12-26 | 3; 9 – 10 | Проверить знания и умения чертить куб и определять количество вершин , ребер, решения задач связи умножения и деления. | | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |
|  |  | 1. **Класс тысяч** |  |  |  | |  |  |
| 18.09 | 12 | Счет сотнями и «круглое» число сотен | 1; 27 – 29 | 1; 17 – 18 | Познакомить с классами и разрядами. Учить записывать «круглые» тысячи. Выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч, дополнять число до «круглых» тысяч | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (73-75) Проводить сравнение, сериацию, классификацию (77) Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (75) Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (79) | Т. 1; 14 №28,29 |
| 22.09 | 13 | Десять сотен; или тысяча | 1; 30 – 31 | 1; 19 – 20 | Познакомить с классами и разрядами. Учить определять количество разрядов, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи. | | **Познавательные**  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (89) | Т.1; 16 – 17  №36,38 |
| 23.09 | 14 | Разряд единиц тысяч | 1; 32 – 33 | 1; 21 – 22 | Учить записывать многозначные числа в виде суммы тысяч и трехзначного числа, выполнять разностное сравнение чисел. | | **Познавательные**  Проводить сравнение, сериацию, классификацию (96)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (91) | Т.1; 18 № 42, 40 |
| 24.09 | 15 | Названия четырехзначных чисел | 1; 34 – 35 | 1; 23 | Повторить названия разрядов чисел,  Учить записывать многозначные числа, представлять многозначные числа в виде суммы тысяч и трехзначного числа, выполнять разностное сравнение чисел. | | **Познавательные**  Проводить сравнение, сериацию, классификацию (108) | Т. 1; № 44, |
| 25.09 | 16 | Разряд десятков тысяч | 1; 36 – 37 | 1; 24 – 25 | Вспомнить название разрядов, учить определять разряды чисел, записывать числа в разрядную таблицу, решать задачи. | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (110) | Т.1;  №48, 52 |
| 29.09 | 17 | Разряд сотен тысяч | 1; 38 – 39 | 1; 26 – 27 | Дать понятие о классах единиц и тысяч. Учить записывать числа в виде суммы тысяч и трехзначного числа, записывать числа. | | **Регулятивные**  проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(119), **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (119)  Проводить сравнение, сериацию, классификацию (124)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (123) | Т.1;  № 55, 59 |
| 30.09 | 18 | Класс единиц и класс тысяч | 1; 40 – 41 | 1; 28 – 29 | Познакомить с таблицей разрядов и классов, учить записывать числа в таблицу, выполнять сложение и вычитание. | | **Регулятивные**  проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(126), **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (126)  Проводить сравнение, сериацию, классификацию (130,131)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (126) | Т.1;  № 61 (2), |
| 1.10 | 19 | Таблица разрядов и классов | 1; 42 – 43 | 1; 30 – 34 | Дать понятие о соседних числах, учить выполнять поразрядное сравнение чисел, сравнивать соседние числа и записывать в порядке увеличения (уменьшения) | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (132)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (132-135) | Т. 1; №65 (3-4), 66 |
| 2.10 | 20 | Поразрядное сравнение многозначных чисел | 1; 44 – 45 | 1; 35 – 36 | Учить выполнять устные приемы сложения и вычитания, поразрядное сравнение, записывать решение задачи с помощью двух верных неравенств. | | **Познавательные**  Проводить сравнение, сериацию, классификацию (137-141)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (142) | Т. 1; № 68,70 |
| 6.10 | 21 | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел | 1; 46 – 47 | – | Проверить умения записывать, складывать, вычитать и сравнивать многозначные числа. | | **Познавательные**  использовать свойств арифметических действий (144-148) | У. 1 стр.46-47 № 149 |
| 7.10 | 22 | Закрепление в вычислениях и сравнении чисел | – | - | Проверить умения записывать, складывать, вычитать и сравнивать многозначные числа. | | Контроль процесса и результатов деятельности. Самоконтроль. | Т.3 30-47 |
|  |  | 1. **Сложение и вычитание**   **Столбиком** |  |  |  | |  |  |
| 8.10 | 23 | Метр и километр | 1; 48 – 49 | 1; 37 – 39 | Познакомить со значением слова «кило». Учить записывать, складывать, вычитать, дополнять длину, решать задачи. | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (154)  использовать свойства 15.10арифметических действий (158,162)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (159) | Т. 1; №73, 74 |
| 9.10 | 24 | Килограмм и грамм | 1; 50 – 53 | 1; 40 – 41 | Учить выражать килограммы и граммы, дополнять до килограмма, складывать и вычитать величины, решать задачи. | | **Регулятивные**  проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(175), **Познавательные**  подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (163,171)  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (165) использовать свойства арифметических действий (169-170,176-177)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (167,174) | Т. 1; № 76 |
| 13.10 | 25 | Килограмм и тонна | 1; 54 – 56 | 1; 42 – 43 | Учить выражать килограммы и тонны, дополнять до тонны, складывать и вычитать величины, составлять задачи по ответу. | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (180,193.194)  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (191)  использовать свойства арифметических действий (192) | Т. 1; № 80 |
| 14.10 | 26 | Центнер и тонна | 1; 57 – 58 | 1; 44 – 45 | Учить выражать центнеры и тонны, ,складывать и вычитать величины, составлять и решать задачи | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (203-204) | Т. 1; № 84 |
| 15.10 | 27 | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | 1; 59 – 60 | – | Повторить единицы длины и массы, складывать и вычитать величины, составлять равенства, составлять и решать задачи | | **Познавательные**  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (206,208) | У. 56-57  №193,194 |
| 16.10 | 28 | Таблица и краткая запись задачи | 1; 61 – 64 | 1; 46 – 48 | Учить записывать условие в виде таблицы, формулировать задачу по таблице | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (211,214) Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (215)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (209,2210,212,217)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (217) | Т. 1; № 88 |
| 20.10 | 29 | Алгоритм сложения столбиком | 1; 65 – 67 | 1; 49 – 51 | Познакомить с алгоритмом сложения столбиком и поразрядным сложением, составлять задачи по круговой схеме. | | **Регулятивные**  проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(221), **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (224)  Проводить сравнение, сериацию, классификацию (220) Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (221  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (218,223,)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (219,222) | Т. 1; № 91 |
| 21.10 | 30 | Алгоритм вычитания столбиком | 1; 68 – 70 | 1; 52 – 55 | Познакомить с алгоритмом вычитания столбиком и поразрядным вычитанием, составлять задачи по краткой записи в виде таблицы | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (226-228)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (229) | Т. 1; №98 (1), 100 (б) |
| 22.10 | 31 | Составные задачи на сложение и вычитание | 1; 71 – 72 | 1; 56 – 57 | Учить решать составные задачи, составлять задачи по круговой схеме, выполнять краткую запись в виде таблицы. | | **Познавательные**  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (232)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (230,231,233) Строить логическую цепь рассуждений (235) | У. 1; № 229 |
| 23.10 | 32 | Поупражняемся в вычислениях столбиком | 1; 73 – 74 | – | Учить выполнять сложение и вычитание в столбик, решать уравнение и задачи по круговым схемам. | | **Регулятивные**  проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(241), **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (239)  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (237)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (210-212) | У. №230 (4,5)  231 (4,5) |
| 27.10 | 33 | Повторение | – | - | Проверить умения переводить единицы длины и массы, сравнивать многозначные числа, составлять таблицу, решать задачу, складывать и вычитать столбиком. | | Контроль процесса и результатов деятельности. Самоконтроль. | Т.3 48-71 |
|  |  | **5. Свойства умножения** |  |  |  | |  |  |
| 28.10 | 34 | Умножение «круглого» числа на однозначное | 1; 75 – 76 | 1; 58 – 59 | Дать понятие об умножении десятков на число, выполнять сложение десятков, применять поразрядною сложение и вычитание. | | **Регулятивные**  проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(246), **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (244) Строить логическую цепь рассуждений (242,247) | Т. 1; №104 |
| 29.10 | 35 | Умножение суммы на число | 1; 77 – 79 | 1; 60 – 61 | Познакомить с правилом умножения суммы на число, учить вычислять значение произведения, составлять задачу по выражению. | | **Познавательные**  основе использования свойств арифметических действий (252,254-255,258) Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (261) | Т. 1; №109 |
| 30.10 | 36 | Умножение многозначного числа на однозначное | 1; 80 – 81 | 1; 62 – 63 | Вспомнить понятие разрядные слагаемые, учить вычислять значение произведения, составлять задачу по решению. | | **Коммуникативные**  формирование умения взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе (265) **Познавательные**  использовать свойства арифметических действий (262.266) Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (267) | Т. 1; № 112, 113 (а) |
| 10.11 | 37 | Запись умножения в строчку и столбиком | 1; 82 – 83 | – | Познакомить с алгоритмом записи умножения столбиком. Учить вычислять произведение в строчку и столбиком, решать задачи. | | **Регулятивные**  проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(272, 274, 275), | Т. 1; №114, 116 (а) |
| 11.11 | 38 | Вычисления с помощью калькулятора | 1; 84 – 85 | – | Учить вычислять и проверять с помощью калькулятора | | **Регулятивные**  Проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(281), | Т. 1; № 117 |
| 12.11 | 39 | Сочетательное свойство умножения | 1; 86 – 87 | 1; 64 | Познакомить с сочетательным законом умножения, учить использовать закон при вычислении. | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (283,284) | Т. 1; №120 |
| 13.11 | 40 | Группировка множителей | 1; 88 – 89 | 1; 65 | Учить выполнять вычисления удобным способом. | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (286) | Т. 1; №124 |
| 17.11 | 41 | Умножение числа на произведение | 1; 90 – 91 | 1; 66 – 67 | Учить при менять сочетательный закон при вычислении. | |  | Т. 1; №130 |
| 18.11 | 42 | Поупражняемся в вычислениях | 1; 92 – 93 | – | Отрабатывать умение умножать сумму на число, решать задачи разными способами. | | **Познавательные**  использовать свойств арифметических действий (299) | Т. 1; №303 |
| 19.11 | 43 | Закрепление, повторение пройденого | – | - | Проверить умения вычислять значение произведения в строчку и столбиком. Представлять число в виде произведения. | | Контроль процесса и результатов деятельности. Самоконтроль. | Т.3 с. 77-93 |
|  |  | **6. Задачи на кратное сравнение** |  |  |  | |  |  |
| 20.11 | 44 | Кратное сравнение чисел и величин | 1; 94 – 95 | 1; 68 – 69 | Познакомить с понятием кратное сравнение, учить выполнять. | | **Познавательные**  подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (311) | Т. 1; №133, 136 |
| 24.11 | 45 | Задачи на кратное сравнение | 1; 96 – 99 | 1; 70 – 71 | Познакомить с кратным отношением, учить решать, дополнять и составлять задачи на разностное и кратное сравнение. | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (316)  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (326,329) | Т. 1; №139 |
| 25.11 | 46 | Поупражняемся в сравнении чисел и величин.  Сантиметр и миллиметр 1; 102 – 103 1; 72 | 1; 100 – 103 | 72 | Познакомить с миллиметром, учить выражать длину в **мм** и **см,** дополнять и выполнять сложение | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (341)  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (342) | Т. 1; №341 |
| 26.11 | 47 | Миллиметр и дециметр | 1; 104 – 105 | 1; 73 | . Познакомить с дециметром, учить выражать длину в **мм** и **дм,** выполнять сложение и вычитание, чертить отрезок | | **Коммуникативные**  формирование умения взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе (349,350)  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (343) **Познавательные**  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (247) | Т. 1; №142 (в),145 |
| 27.11 | 48 | Миллиметр и метр | 1; 106 – 107 | 1; 74 – 75 | учить выражать длину в **мм** и **м,** выполнять кратное сравнение длин, выполнять сложение и вычитание | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (351)  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (358)  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (359-361) | Т. 1; № 145 (б) |
| 1.12 | 49 | Поупражняемся в измерении и вычислении длин | 1; 108 – 109 | – | Учить измерять и записывать длину отрезка, чертить отрезки, вычислять периметр. | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (362)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (367) | У. с. 108-109  № 379 (4-6) |
| 2.12 | 50 | Изображение чисел на числовом луче | 1; 110 – 111 | 1; 76 – 77 | Дать понятие о числовом луче, единичном отрезке. Учить чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать числа | | владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (373,375,376,377,379)  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (374.376.377) | Т. 1; №153 |
| 3.12 | 51 | Изображение данных с помощью диаграммы | 1; 112 – 113 | 1; 78 – 79 | Дать понятие о построении диаграммы сравнения, учить изображать и читать данные с помощью диаграммы | | **Коммуникативные**  формирование умения взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе (386) Познавательные  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (380-384) | Т. 1; №159 |
| 4.12 | 52 | Диаграмма и решение задач | 1; 114 – 115 | 1; 80 – 81 | Учить решать задачи с помощью диаграммы, выбирать и строить диаграммы, составлять задачи по диаграмме | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (387)  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (390,391) | Т. 1; № 160 (в,г) |
| 8.12 | 53 | Учимся решать задачи | 1; 116 – 118 | – | Учить решать задачи с помощью диаграммы, выбирать диаграмму, составлять задачу на разностное сравнение. | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (392.395.396)  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (393,394)  **Коммуникативные**  формирование умения взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе (400)  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (397.398)  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (399) | Т. 1; №161 (в,г) |
| 9.12 | 54 | Закрепление умения решать задачи | – | 3; 19 – 20 | Проверить умение выполнять кратное сравнение чисел и величин, изображать числа на луче, решать задачи, изображать данные на диаграмме | | Контроль процесса и результатов деятельности. Самоконтроль. | Т.3 с. 94-118 |
|  |  | **7. Исследование треугольников** |  |  |  | |  |  |
| 10.12 | 55 | Как сравнить углы | 1; 119 – 120 | 1; 82 | Вспомнить понятие угла. Учить сравнивать углы. | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (401.402.403.406)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (365) | Т. 1; № 164 |
| 11.12 | 56 | Как измерить угол | 1; 121 – 122 | 1; 83 – 84 | Учить чертить углы, находить прямые углы, укладывать угол - мерку в углах. | | **Коммуникативные**  формирование умения взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе (408)  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (407-410) **Познавательные**  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (408) | Т. 1; №168 |
| 15.12 | 57 | Поупражняемся в измерении и сравнении углов | 1; 123 – 125 | – | Учить определять углы на циферблате, выполнять кратное сравнение величины углов, находить и обозначать углы | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (411.412.414,415) | У. с. 123-125 № 413 |
| 16.12 | 58 | Прямоугольный треугольник | 1; 126 – 127 | 1; 85 – 86 | Дать понятие о прямоугольном треугольнике, учить находить, чертить прямоугольные треугольники, конструировать фигуры. | | **Регулятивные**  проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(416),  **Познавательные** умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (416)  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (417-419.421-423) | Т. 1; №172 |
| 17.12 | 59 | Тупоугольный треугольник | 1; 128 – 129 | 1; 87 | Дать понятие о тупоугольном треугольнике, учить находить, чертить тупоугольные треугольники, | | **Познавательные** умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (426)  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (425)  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (427,429.430) | Т. 1; №174, 175 |
| 18.12 | 60 | Остроугольный треугольник | 1; 130 – 131 | 1; 88 | Проверить умение переводить единицы длины массы, сравнивать числа, складывать и вычитать столбиком, выбирать заданный треугольник, решать составные задачи | |  | Т. 1; №177 |
| 22.12 | 61 | Подготовка к контрольной работе |  |  | Совершенствовать умения записывать решения задач, составлять составные задачи  Дать понятие о остроугольном треугольнике, учить находить, чертить остроугольные треугольники, определять количество острых углов. | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (432)  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (434-436) | Повт. изученное |
| 23.12 | 62 | **Контрольная работа №1** |  |  |  | | Контроль процесса и результатов деятельности. Самоконтроль. |  |
| 24.12 | 63 | Равнобедренный и равносторонний треугольники | 1; 132 – 133 | 1; 89 – 91 | Дать понятие о разностороннем и равнобедренном треугольнике, учить находить, чертить треугольник, измерять и записывать длины сторон. | | **Познавательные** умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (437,438)  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (440-442) | Т. 1; №181 |
| 25.12 | 64 | Разносторонний и равнобедренный треугольники | 1; 134 – 135 | 1; 89 – 91 | Дать понятие о равностороннем и равнобедренном треугольнике, учить находить, чертить треугольники, | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (447)  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (448) | Т. 1; №184 |
| 12.01 | 65 | Поупражняемся в построении треугольников | 1; 136 – 137 |  | Повторить представление о разных видах треугольников, их признаки, учить чертить | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (450,453-456,458-461.463) | У. с. 136-137 |
| 13.01 | 66 | Составные задачи на все действия | 1; 138 – 142– | 1; 92 – 95– | Дать понятие промежуточного дополнительного требования, учить решать и составлять составные задачи, чертить круговую схему. | | **Коммуникативные**  формирование умения взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе (469) **Познавательные**  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (407,468)  использовать свойства арифметических действий (416) | Т. 1; №185 (в,г) |
| 14.01 | 67 | Составные задачи на все действия |  |  | Проверить умение решать задачи | | Контроль процесса и результатов деятельности. Самоконтроль |  |
|  |  | **8. Умножение на двузначное число** |  |  |  | |  |  |
| 15.01 | 68 | Умножение на однозначное число столбиком | 2; 7 – 9 | 2; 3 – 5 | Способ умножения с переходом через разряд | | **Регулятивные**  проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(1), **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (8)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (2,7) | Т. 2 №3,4 |
| 19.01 | 69 | Умножение на число 10 | 2; 10 – 12 | 2; 6 – 7 | Поразрядный способ умножения на двузначное число | | **Регулятивные**  проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(17), **Коммуникативные**  формирование умения взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе (21)  **Познавательные** умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (11)  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (21) | Т. 2 №8 |
| 20.01 | 70 | Умножение на «круглое» двузначное число | 2; 13 – 14 | 2; 8 – 9 | Умножение столбиком. Умножение на «круглое» двузначное число | | **Регулятивные**  проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(26), **Познавательные**  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (29) | Т. 2 №14,16 |
| 21.01 | 71 | Умножение числа на сумму | 2; 15 – 16 | 2; 10 – 11 | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (30)  Проводить сравнение, сериацию, классификацию (30) | Т. 2 №20 (в-д) |
| 22.01 | 72 | Умножение на двузначное число | 2; 17 – 18 | 2; 12 – 14 | Умножение на двузначное число – частный случай умножения | | **Регулятивные** Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (35) **Познавательные**  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (41) Строить логическую цепь рассуждений (35) | Т. 2 №24 |
| 26.01 | 73 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 2; 19 – 21 | 2; 15 – 18 | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использование записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | | **Регулятивные**  проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков (46,47),  **Личностные.** Ориентировать на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте(47) | Т. 2 №31,32 |
| 27.01 | 74 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 2; 19 – 21 | 2; 15 – 18 | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использование записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | | **Регулятивные**  проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(50), | Т. 2 №36 |
| 28.01 | 75 | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | 2; 22 – 25 | – | Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (53.54)Познавательные  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (55,56)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (48) | У2. 22 – 25 |
| 29.01 | 76 | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное |  |  | Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком | | Контроль процесса и результатов деятельности. Самоконтроль. |  |
|  |  | **9. Свойства деления** |  |  |  | |  |  |
| 2.02 | 77 | Как найти неизвестный множитель | 2; 26 – 27 | 2; 19 – 20 | Правило нахождения неизвестного компонента – множителя | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (62) | Т. 2 №38 |
| 3.02 | 78 | Как найти неизвестный делитель | 2; 28 – 29 | 2; 21 – 23 | Правило нахождения неизвестного компонента – делителя | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (68)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (70) | Т. 2 №43 |
| 4.02 | 79 | Как найти неизвестное делимое | 2; 30 – 31 | 2; 24 – 25 | Правило нахождения неизвестного компонента – делимого | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (75)  Проводить сравнение, сериацию, классификацию (95)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (77) | Т. 2 №45 |
| 5.02 | 80 | Учимся решать задачи с помощью уравнение | 2; 32 – 34 | 2; 26 – 28 | Решение задач с помощью уравнений | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (84)Познавательные  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (79,82,83) | Т. 2 №49 |
| 9.02 | 81 | Деление на число 1 | 2; 35 – 36 | 2; 29 – 30 | Свойство деления. Деление на число 1 | | **Коммуникативные**  формирование умения взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе (89) **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (87)  использовать свойств арифметических действий (91) | Т. 2 №55 |
| 10.02 | 82 | Деление числа на само себя | 2; 37 – 38 | 2; 31 – 32 | Свойства деления. Деление числа на само себя | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (95)  использовать свойств арифметических действий (97.98) Строить логическую цепь рассуждений (94) | Т. 2 №57 |
| 11.02 | 83 | Деление числа 0 на натуральное число | 2; 39 – 40 | 2; 33 | Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (103)  использоватьсвойств арифметических действий (105-106)  Строить логическую цепь рассуждений (107) | Т. 2 №61, |
| 12.02 | 84 | Делить на 0 нельзя! | 2; 41 – 42 | 2; 34 | Правило умножения на число 0 | | **Регулятивные** Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (113)  **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (110)Строить логическую цепь рассуждений (110,113) | Т. 2 №63 (2ст.) |
| 16.02 | 85 | Деление суммы на число | 2; 43 – 45 | 2; 35 – 37 | Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное | | **Регулятивные** Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (114)  **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (116,117)  использовать свойств арифметических действий (118,119)  Проводить сравнение, сериацию, классификацию (114,116) Строить логическую цепь рассуждений (116) | Т. 2 №68,70 |
| 17.02 | 86 | Деление разности на число | 2; 46 – 48 | 2; 38 – 42 | Свойства деления. Распределительный закон | | **Регулятивные**  проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(123), **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (123)  использовать свойств арифметических действий (125)  Проводить сравнение, сериацию, классификацию (122)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (127) Строить логическую цепь рассуждений (123) | Т. 2 №73 |
| 18.02 | 87 | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | 2; 49 – 51 | – | Повторение свойств деления. Решение олимпиадных заданий | | **Регулятивные**  Проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(133), **Познавательные**  использовать свойства арифметических действий (131)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (140) Строить логическую цепь рассуждений (135) | У. с49 – 51  Т.2 №77 |
| 19.02 | 88 | Повторение случаев деления | – | - | Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления | | **Личностные**  Контроль процесса и результатов деятельности. Самоконтроль. |  |
|  |  | **10. Измерение и вычисление площади** |  |  |  | |  |  |
| 24.02 | 89 | Какая площадь больше? | 2; 52 – 54 | 2; 43 – 43 | Нахождение площади фигуры. Сравнение площадей. | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (143-148) Строить логическую цепь рассуждений (147) | Т. 2 №83,82 |
| 25.02 | 90 | Квадратный сантиметр | 2; 55 – 57 | 2; 44 – 46 | Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (149)  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (155)  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (153,156-160) | Т. 2 №85 |
| 26.02 | 91 | Измерение площади многоугольника | 2; 58 – 59 | 2; 47 | Измерение площади многоугольника | | **Познавательные** владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (162-166)  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (164) | Т. 2 №89, принести палетку |
| 2.03 | 92 | Измерение площади с помощью палетки | 2; 60 – 61 | 2; 48 | Палетка – инструмент для измерения площади. | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (170) | Т. 2 №92 |
| 3.03 | 93 | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | 2; 62 – 64 |  | Закрепление навыка измерения площади | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (171-175)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (176) | У. 2; 62 – 64 |
| 4.03 | 94 | Умножение на число 100 | 2; 65 – 66 | 2; 49 – 50 | Соотношения. Умножение на число 100 | | **Познавательные**  использовать свойства арифметических действий (179) | Т. 2 №95 |
| 5.03 | 95 | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | 2; 67 – 68 | 2; 51 | Единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (186) | Т. 2 №103 (б) |
| 10.03 | 96 | Квадратный метр и квадратный дециметр | 2; 69 – 70 | 2; 52 – 53 | Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (195)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (200)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (199) | Т. 2 №107 (а),108 |
| 11.03 | 97 | Квадратный метр и квадратный сантиметр | 2; 71 – 72 | 2; 54 – 55 | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром | | **Познавательные**  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (208)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (207) | Т. 2 №112 |
| 12.03 | 98 | Вычисления с помощью калькулятора | 2; 73 – 74 | – | Повторение. Формирование умения выполнять вычисления с помощью 18.03калькулятора | | **Регулятивные**  проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков (210-212,216), **Познавательные**  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (210-212) | Т. 2 №114 |
| 16.03 | 99 | Задачи с недостающими данными | 2; 75 – 77 | 2; 56 – 58 | Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | | **Регулятивные**  проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(219), **Коммуникативные**  формирование умения взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе (219) **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (223)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (221) | Т. 2 №116 |
| 17.03 | 100 | Как получить недостающие данные | 2; 78 – 80 | 2; 59 – 60 | Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (228)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (227) | Т. 2 №123 |
| 18.03 | 101 | Умножение на число 1000 | 2; 81 – 82 | 2; 61 | Умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром | | **Познавательные**  Проводить сравнение, сериацию, классификацию (236) | Т. 2 №125 |
| 19.03 | 102 | Квадратный километр и квадратный метр | 2; 82 – 84 | 2; 62 | Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (243)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (244) | Т. 2 №128 |
| 30.03 | 103 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | 2; 85 – 86 | 2; 63 – 64 | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (246) | Т. 2 №132 (б), 135 |
| 31.03 | 104 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | 2; 87 – 88 | 2; 65 – 66 | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (252)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (257) Строить логическую цепь рассуждений (252) | Т. 2 №139 |
| 1.04 | 105 | Квадратный миллиметр и квадратный метр | 2; 89 – 90 | 2; 67 | Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (261)  Проводить сравнение, сериацию, классификацию (267)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (263) | Т. 2 №144 |
| 2.04 | 106 | Поупражняемся в использовании единиц площади | 2; 91 – 92 | – | Решение задач на нахождение площади | | **Познавательные**  Проводить сравнение, сериацию, классификацию (269)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (275) | У. 2; 91 – 92 |
| 6.04 | 107 | Вычисление площади прямоугольника | 2; 93 – 94 | 2; 68 – 69 | Решение задач на нахождение площади | | **Познавательные**  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (280) | Т. 2 №148,146 |
| 7.04 | 108 | Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное | 2; 95 – 96 | – | Закрепление навыков нахождение площади и периметра прямоугольника | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (281)Строить логическую цепь рассуждений (286) | У.. 2; с 95 – 96 |
| 8.04 | 109 | Повторение единиц измерения | – | - | Площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади | | **Личностные**  Контроль процесса и результатов деятельности. Самоконтроль. |  |
|  |  | **11. Решение задач** |  |  |  | |  |  |
| 9.04 | 110 | Задачи с избыточными данными | 2; 97 – 98 | 2; 70 – 71 | Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными | | **Познавательные**  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (288,290) | Т. 2 №152 |
| 13.04 | 111 | Выбор рационального пути решения | 2; 99 – 100 | 2; 72 – 73 | Выбор рационального пути решения с двух основных точек зрения | | **Познавательные**  умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков (291) | Т. 2 №157 |
| 14.04 | 112 | Разные задачи | 2; 101 – 104 | 2; 74 – 76 | Задачи, описывающие процесс купли-продажи | | **Регулятивные**  проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(297),  **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (303) **Познавательные**  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (293,294,301) | Т. 2 №160 |
| 15.04 | 113 | Разные задачи | 2; 101 – 104 | 2; 74 – 76 | Задачи, описывающие процесс купли-продажи | |  | Т. 2 №162 |
| 16.04 | 114 | Учимся формулировать и решать задачи | 2; 105 – 107 | 2; 77 – 79 | Закрепление навыков формирования и решения задач | | **Коммуникативные**  формирование умения взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе (308) **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (306,307)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (305) | Т. 2 №166 |
| 20.04 | 115 | Обобщающий урок. Разные задачи | – | - | Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения | | **Личностные**  Контроль процесса и результатов деятельности. Самоконтроль. |  |
|  |  | **12. Деление** |  |  | Правило деления на числа 10, 100, 1000 | |  |  |
| 21.04 | 116 | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | 2; 108 – 109 |  | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10 | | Познавательные  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (323)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (326) | Т. 2 №172 |
| 22.04 | 117 | Делении «круглых» десятков на число 10 | 2; 110 – 111 |  | Задания, ориентирующие школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте(321) | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (323)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (326) | Т. 2 №176,179 (1) |
| 23.04 | 118 | Деление «круглых» сотен на число 100 | 2; 112 – 113 |  | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100 | | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (331)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (333) | Т. 2 №180,183 (а) |
| 27.04 | 119 | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | 2; 114 – 115 |  | | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000 | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (339)  ориентировать школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте(379) | Т. 2 №187 |
| 28.04 | 120 | Устное деление двузначного числа на однозначное | 2; 116 – 117 |  | | Случаи деления двузначного числа на однозначное | **Познавательные**  использовать свойств арифметических действий (347)  Проводить сравнение, сериацию, классификацию (342)  ориентирующие школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте(379) | Т. 2 №189,188 (б) |
| 29.04 | 121 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 2; 118 – 119 |  | | Случаи деления двузначного числа на двузначное | **Регулятивные**  проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков(355), **Познавательные**  использовать свойства арифметических действий (352) Строить логическую цепь рассуждений (354) | Т. 2 №193 |
| 30.04 | 122 | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное | 2; 120 – 121 |  | | Повторение изученного. Решение олимпиадных заданий | **Познавательные**  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (368)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (365,366) | У. 2; с. 120 – 121 |
| 4.05 | 123 | Построение симметричных фигур | 2; 122 – 123 |  | | Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (370)  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (372-377) | Т. 2 №199 |
| 5.05 | 124 | Составление и разрезание фигур | 2; 124 – 128 |  | |  | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (378-380,386-392)  ориентирующие школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте(379) | Т. 2 №201 |
| 6.05 | 125 | Равносоставленные и равновеликие фигуры | 2; 129 – 132 |  | |  | **Познавательные** владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (394-396.398)  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (397) | Т. 2 №204 |
| 7.05 | 126 | Считаем до 1000000 | 2; 134 – 135 |  | | Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобках и без скобок | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (401,402)  Проводить сравнение, сериацию, классификацию (409)  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (404) | Т. 2 №207 |
| 11.05 | 127 | Действия первой и второй ступени | 2; 136 – 137 |  | | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | **Коммуникативные**  формирование умения взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе (419) **Познавательные**  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (410) | Т. 2 №208 (а,б) |
| 12.05 | 128 | Действия первой и второй ступени | 2; 136 – 137 |  | | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | **Коммуникативные**  формирование умения взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе (419) **Познавательные**  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (410) | Т. 2 №208 (в,г) |
| 13.05 | 129 | Подготовка к контрольной работе | – | – | | Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов | **Личностные**  Контроль процесса и результатов деятельности. Самоконтроль |  |
| 14.05 | 130 | **Контрольная работа № 2** | – | – | | Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника | **Личностные**  Контроль процесса и результатов деятельности. Самоконтроль. |  |
| 18.05 | 131 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем | 2; 138 – 140 |  | | Повторение изученных ранее величин | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (421,425,427,428) | Т. 2 №209 |
| 19.05 | 132 | Геометрия на бумаге в клетку | 2; 141 – 142 | – | | Повторение основных вопросов геометрического содержания | **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем (429)  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно (430,431,432,434-436) | Т. 2 №212 |
| 20.05 | 133 | Как мы научились формулировать и решать задачи | 2; 143 – 145 | – | | Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов | **Познавательные**  Использовать (строить) таблицы, объяснять по таблице (437,438)  ориентирующие школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте(379) | Т. 2 №215 |
| 21.05 | 134 | Как мы научились формулировать и решать задачи | – | - | | Разные случаи деления | **Личностные**  Контроль процесса и результатов деятельности. Самоконтроль. | Т.3 с.32-34 |
| 25.05 | 135 | Работа с данными | – | – | |  | **Личностные**  Контроль процесса и результатов деятельности. Самоконтроль | Т.2 №223 |
| 26.05 | 136 | Повторение пройденного | - | - | | Повторение изученных ранее величин  Повторение основных вопросов геометрического содержания | **Личностные**  Контроль процесса и результатов деятельности. Самоконтроль.  **Познавательные**  владение общими приемами решения задач с использованием материальных объектов, рисунков схем  владение общими приемами решения задач на основе объектов, рисунков и схем, выполненных самостоятельно |  |